

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»**

---

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

---

квалификация

---

**заочная**

---

форма обучения

---

**2021**

---

год набора

**Составители:**

*Кузьмичева Т.В., докт. пед. наук,  
доцент, директор ППИ  
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,  
доцент, зав. кафедрой СПиСП*

Утверждено на заседании кафедры  
специальной педагогики и специальной  
психологии Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – учебная

*Тип практики* – ознакомительная практика

*Способ* – стационарная/выездная

*Форма проведения* – непрерывно.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цели практики:** формировать представления о системе специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в регионе.

### Задачи практики:

- учить поиску, критическому анализу и синтезу информации о деятельности организаций по оказанию специальной помощи лицам с ОВЗ, применять системный подход для решения поставленных задач по ее оказанию;
- учить определять круг задач в рамках поставленной цели по оказанию специальной помощи лицам с ОВЗ и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- учить управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- использовать педагогически целесообразные формы, средства, методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе толерантности как одной из базовых национальных ценностей;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции

Компетенция	Формулировка компетенции/ Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: -стратегии сотрудничества
	3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.	Уметь: -планировать и осуществлять командное взаимодействие
	3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Владеть: -навыками обмена информацией, выстраивания тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации
	3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	

<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать: -требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога; - педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога</p> <p>Уметь: - анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как педагога-дефектолога -планировать свое профессиональное саморазвитие</p> <p>Владеть: - навыками самообразования и самоорганизации</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: -задачи, формы и профессионально-этические правила взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ</p> <p>Уметь: - устанавливать продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ</p> <p>Владеть: -навыками установления продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ</p>

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина (модуль) Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

Реализация задач практики опирается на содержание таких дисциплин РУП, как Б1.О.05.12 Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога, Б1.О.05.03 Специальная психология, Б1.О.05.13 Научная организация труда студентов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, которые составляют теоретико-практическую базу для их решения. Обогащение и закрепление знаний, умений и опыта деятельности, приобретенных в ходе практики, будет осуществляться при изучении таких дисциплин РУП, как Б1.О.05.04 Специальная педагогика, Б1.В.01.04 Технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ, Б1.О.05.08 Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ, Б1.О.05.05 Инклюзивные (интегрированные) практики в образовании дошкольников с ОВЗ.

**5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 1 курсе, на 3 сессии.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	<b>Раздел 1. Организационный</b> Установочная конференция	1
2	<b>Раздел 2. Основной</b> Знакомство с системой деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ	1, 2,3
3	Разработка, организация и проведение одного воспитательного мероприятия	4
4	Оформление документации по практике	4
5	<b>Раздел 3. Заключительный</b> Итоговая конференция	4

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).**

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
<b>Этап 1. Организационный</b> Установочная конференция		1.Участие в установочной конференции. 2.Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 3.Консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.
<b>Этап 2. Основной</b> 1.Знакомство с системой деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ.	УК-3, УК-6, ОПК-7	1.Изучение опыта деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ: специальных условий, в том числе, предметно пространственной образовательной среды документации ( программ, планов, отчетов, конспектов), сайта организации, разных форм практической работы педагогов (уроков, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных, методических мероприятий). 2.Составление аналитических справок на основе изученной информации, паспортов кабинетов логопеда, дефектолога, психолога. 3.Консультация группового руководителя практики по составлению аналитических справок.
2. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия	УК-3, УК-6, ОПК-7	1.Создание команд для разработки воспитательного мероприятия 2.Подбор литературы для разработки воспитательного мероприятия 3. Разработка воспитательного мероприятия 4.организация и проведение воспитательного мероприятия

		5.Консультация группового руководителя практики по разработке, организации и проведению воспитательного мероприятия
5. Оформление документации по практике	УК-3,УК-6, ОПК-7	1.Подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики, раскрывающей суть проекта, ход и результат социально-значимого мероприятия. 2.Консультация группового руководителя практики по подготовке отчетной документации по практике.
<b>Этап 3. Заключительный</b> .Итоговая конференция	УК-3,УК-6, ОПК-7	1.Участие в итоговой конференции по практике. 2. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. 3.Выполнение кейс-задание. 4. Обсуждение итогов практики.

## **7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Практика проводится на базе образовательных организаций, в том числе, может проводиться на базе МАГУ.

## **8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):

- аналитическая справка по результатам знакомства с системой деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ

- конспект воспитательного мероприятия

- мультимедийная презентация по итогам практики.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

1. Афонькина, Ю.А. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью: продвижение идеи и пути развития практики. Курс научно-просветительских лекций [Текст]/ Ю.А. Афонькина. Мурманск: МАГУ, 2017. 63 с.

2. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие [Текст]/ Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией

Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026> (дата обращения: 07.06.2021).

4. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119516>. (дата обращения 06.06.2021).

5. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. (дата обращения 06.06.2021).

6. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]/ О.А.Подольская, И.В.Яковлева. Елец: Елецкий гос. Ун-т, 2013. 212 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651&sr=1>. (дата обращения 06.06.2021).

#### **Дополнительная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. <https://biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii>. (дата обращения 06.06.2021).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>. (дата обращения 06.06.2021).

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447368>. (дата обращения 06.06.2021).

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. <https://biblio-online.ru/book/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti>. (дата обращения 06.06.2021).

#### **Нормативно-правовые документы РФ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (дата обращения 06.06.2021).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/). (дата обращения 06.06.2021).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66581.html/>. (дата обращения 06.06.2021).

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. - URL: (дата обращения 30.05.2021). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/). (дата обращения 30.05.2021). (дата обращения 06.06.2021).

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361167/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/). (дата обращения 30.05.2021). (дата обращения 06.06.2021).

6. «Десятилетие детства в России» Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/news/1113244/>. (дата обращения 30.05.2021).

7. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>. (дата обращения 30.05.2021).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

### **Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

Альт-Инвест Сумм 8

Альт-Финансы 3

КОМПАС 3D

### **Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

3DMAx 2016

Adobe Creative Cloud 2018

Adobe Dreamweaver

Adobe Photoshop CC

ArcGIS

ArchiCAD

Corel Draw

IBM SPSS

Mathematica

MathType

MS Office

MS Project 2010

MS SQL

MS Visio

Sony Vegas  
Statistica  
SuperNova Magnifier and Screen Reader  
Visual Studio  
Windows 7 Professional  
Windows 10

**Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

**Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

#### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com//>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru//>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru//>

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus

#### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено.

#### **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение практики может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.